

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Ética e Deontologia de Enfermagem / *Ethics and Deontology in Nursing*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

54

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

23 - T:10; TP:8; OT:5

6.ECTS

2

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Bruno Miguel da Costa Santos

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A designar

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ética e Deontologia de Enfermagem / *Ethics and Deontology in Nursing*

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

1. Aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos da ética aplicados à prática de enfermagem especializada;
2. Analisar os princípios da bioética e a sua relevância na prestação de cuidados de enfermagem;
3. Interpretar criticamente os principais referenciais normativos, nacionais e internacionais, relativos aos direitos humanos;
4. Demonstrar conhecimentos sobre Deontologia profissional, como instrumento orientador para prática autónoma e responsável do enfermeiro especialista;
5. Desenvolver competências de análise e reflexão ética perante os desafios emergentes da prática de enfermagem, incluindo a integração responsável de modelos de inteligência artificial;
6. Emitir deliberações para problemas e dilemas ético-jurídicos na prática especializada de enfermagem, aplicando modelos de tomada de decisão ética;
7. Compreender atuação do enfermeiro especialista em situações complexas, de acordo com as normas legais, os princípios éticos e a deontologia profissional.

1. To deepen knowledge on the fundamentals of ethics applied to specialized nursing practice.
2. To analyze the principles of bioethics and their relevance in the provision of nursing care.
3. To critically interpret the main national and international normative frameworks related to human rights.
4. To demonstrate knowledge of professional Deontology as a guiding instrument for autonomous and responsible practice of the specialist nurse.
5. To develop skills in ethical analysis and reflection in the face of emerging challenges in nursing practice, including the responsible integration of artificial intelligence models.
6. To issue deliberations on ethical-legal problems and dilemmas in specialized nursing practice, applying ethical decision-making models.
7. To understand the specialist nurse's performance in complex situations, in accordance with legal norms, ethical principles, and professional deontology.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ética e Deontologia de Enfermagem / *Ethics and Deontology in Nursing*

11. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

1. Introdução à ética, moral, bioética, deontologia, e ao biodireito
2. Princípios éticos em cuidados de saúde:
Princípios da ética profissional na prática autónoma e responsável do enfermeiro;
Princípios fundamentais da bioética e sua aplicação no contexto dos cuidados de enfermagem;
Direitos humanos em saúde: enquadramento legislativo nacional e internacional;
3. Deontologia Profissional:
Competências do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal do Enfermeiro Especialista
Desafios éticos atuais na prática de enfermagem: o papel do enfermeiro especialista;
Implicações éticas da utilização de inteligência artificial na prestação de cuidados de enfermagem;
4. Tomada de Decisão Ética:
Modelos de tomada de decisão ética na análise de problemas e dilemas éticos, em contexto de cuidados de enfermagem especializados;

1. *Introduction to Ethics, Morality, Bioethics, Deontology, and Biolaw;*
2. *Core Ethical Principles in Healthcare:*
Principles of professional ethics in the autonomous and responsible practice of nursing;
Fundamental principles of bioethics and their application in nursing care;
Human rights in health: national and international legal framework;
3. *Professional Deontology:*
Competencies in the domain of professional, ethical, and legal responsibility of the Specialist Nurse;
Contemporary ethical challenges in nursing practice: the role of the Specialist Nurse;
Ethical implications of artificial intelligence in nursing care delivery;
4. *Ethical Decision-Making:*
Models of ethical decision-making in the analysis of ethical problems and dilemmas in specialized nursing care contexts.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ética e Deontologia de Enfermagem / *Ethics and Deontology in Nursing*

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Os objetivos de aprendizagem estão alinhados com os conteúdos programáticos. O aprofundamento da ética filosófica e profissional permite, compreender os princípios do agir ético em enfermagem. A análise dos princípios da bioética promove, decisões centradas na pessoa e nos direitos fundamentais. A interpretação crítica dos direitos humanos, é apoiada pelo enquadramento legislativo em saúde. A análise da deontologia profissional sustenta a reflexão normativa essencial ao enfermeiro especialista. A reflexão sobre desafios emergentes, contempla análise da aplicação da inteligência artificial na prática de cuidados. A capacidade para emitir juízos ético-jurídicos é desenvolvida através da aplicação de modelos de tomada de decisão ética. A compreensão da atuação ética do enfermeiro especialista em contextos complexos é assegurada pela abordagem orientada dos diversos conteúdos programáticos.

The learning objectives are aligned with the syllabus content. The in-depth study of philosophical and professional ethics enables the understanding of the principles guiding ethical action in nursing. The analysis of bioethical principles fosters person-centered decisionmaking grounded in fundamental rights. The critical interpretation of human rights is supported by the legal framework in healthcare. The examination of professional deontology underpins the normative reflection essential to the Specialist Nurse. Reflection on emerging challenges includes an analysis of the application of artificial intelligence in healthcare practice. The ability to formulate ethical-legal judgments is developed through the application of ethical decision-making models. The understanding of the ethical conduct of the Specialist Nurse in complex contexts is ensured through a structured approach to the various syllabus components.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ética e Deontologia de Enfermagem / *Ethics and Deontology in Nursing*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

A unidade curricular adota metodologias de active learning, alinhadas com construção ativa do conhecimento, o pensamento crítico e a translação de conhecimentos teóricos para a prática de cuidados de enfermagem especializada.

As aulas terão a tipologia Teórica (T); Teórico-Prática (TP) e Orientação Tutorial (OT). As aulas teóricas (T) serão utilizadas para a exposição e compreensão dos fundamentos e constructos da ética filosófica, da bioética e da deontologia profissional. As aulas TP destinam-se à análise de casos clínicos de problemas e dilemas éticos, no âmbito da intervenção do enfermeiro especialista. As OT apoiam o trabalho autónomo dos estudantes, nomeadamente na exploração de legislação e pesquisa de literatura para aplicar os modelos de tomada de decisão ética.

Estas metodologias, articuladas entre si, fomentam a participação ativa dos estudantes, o desenvolvimento de competências reflexivas e a sua preparação para uma prática profissional responsável, ética e legalmente informada, especialmente em contextos complexos e multidisciplinares, no campo de atuação do Enfermeiro especialista.

The curricular unit adopts active learning methodologies, aligned with the active construction of knowledge, critical thinking, and the translation of theoretical knowledge into specialized nursing care practice.

The teaching formats will include Theoretical (T), Theoretical-Practical (TP), and Tutorial Guidance (OT) sessions. Theoretical (T) classes will be used for the presentation and comprehension of the foundations and constructs of philosophical ethics, bioethics, and professional deontology. TP sessions will focus on the analysis of clinical cases involving ethical problems and dilemmas within the scope of the Specialist Nurse's intervention. OT sessions will support students' independent work, particularly in exploring legislation and conducting literature research to apply ethical decision-making models.

These interrelated methodologies foster active student participation, the development of reflective competencies, and preparation for a professional practice that is responsible, ethically sound, and legally informed—particularly in complex and multidisciplinary contexts within the scope of Specialist Nursing.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ética e Deontologia de Enfermagem / *Ethics and Deontology in Nursing*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

A avaliação da Unidade Curricular de Ética e Deontologia foi estruturada para integrar, os conhecimentos adquiridos, mas também as competências, habilidades e aptidões desenvolvidas pelos estudantes ao longo do percurso formativo.

A avaliação continua da Unidade Curricular de Ética e Deontologia integra, é constituída por:

- Trabalho escrito em grupo (50%), centrado na aplicação de modelos ético-deontológicos de tomada de decisão a problemas ou dilemas éticos reais. Estes instrumentos permitem: avaliar simultaneamente o domínio dos conteúdos teóricos (fundamentos éticos, princípios bioéticos, referenciais normativos e deontológicos; o desenvolvimento de competências de análise crítica, interpretação de casos complexos, resolução de problemas éticos; habilidades de comunicação, trabalho em grupo, reflexão ética, argumentação ética, aplicação de modelos e de discussão crítica de posições fundamentadas; e aptidões profissionais associadas à prática ética e autonomia reflexiva e na tomada de decisão, de forma sustentada, e esperada do enfermeiro especialista).

- A apresentação oral individual (50%), que permite avaliar competências de comunicação e argumentação ética, Habilidades de defesa crítica de posições fundamentadas, Aptidões profissionais associadas à prática ética e autonomia reflexiva.

As diferentes tipologias de aulas e atividades formativas, sessões teóricas, sessões teórico-práticas e de orientação tutorial, permitem, análise e discussão de casos reais complexos, exercícios de deliberação ética e momentos de reflexão orientada, encontram-se integradas na avaliação, uma vez que suportam o desempenho no trabalho escrito e na apresentação oral. Assim, estas atividades são efetivamente ponderadas na classificação final da UC, contribuindo para uma avaliação abrangente e coerente das aprendizagens.

O estudante pode ainda optar pela realização de exame final (100%), que assegura igualmente a avaliação dos conhecimentos, competências, habilidades e aptidões previstas nos objetivos de aprendizagem.

A aprovação na UC exige a obtenção de pelo menos 10 valores.

The assessment of the Ethics and Deontology course unit is structured to integrate not only the acquired knowledge but also the competencies, skills, and aptitudes developed by students throughout their formative journey.

Continuous assessment explicitly consists of two main components:

- First, a written group assignment (50%) focused on applying ethical/deontological decision-making models to real-world ethical problems or dilemmas. This instrument allows for the simultaneous evaluation of mastery over theoretical content (ethical foundations, bioethical principles, and normative and deontological frameworks); the development of skills in critical analysis, interpretation of complex cases, and ethical problem-solving; abilities in communication, teamwork, ethical reflection, argumentation, and the application of models for the critical discussion of grounded positions; and professional aptitudes associated with ethical practice, reflective autonomy, and the sustained decision-making expected of a specialist nurse .

- The second component is an individual oral presentation (50%), which assesses communication and ethical argumentation skills, the ability to critically defend grounded positions, and professional aptitudes related to ethical practice and reflective autonomy.

The various types of classes and formative activities—including theoretical sessions, theoretical-practical sessions, and tutorial guidance—facilitate the analysis and discussion of complex real cases, ethical deliberation exercises, and moments of guided reflection. These are integrated into the assessment as they support performance in both the written work and the oral presentation; thus, these activities are effectively weighted in the final grade, contributing to a comprehensive and coherent evaluation of learning.

Alternatively, students may opt for a final exam (100%), which likewise ensures the assessment of the knowledge, competencies, skills, and aptitudes defined in the learning objectives.

To pass the course unit, a minimum grade of 10 is required.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ética e Deontologia de Enfermagem / *Ethics and Deontology in Nursing*

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino e de avaliação da Unidade Curricular de Ética e Deontologia foram concebidas de forma integrada para assegurar a aquisição efetiva do previsto nos objetivos de aprendizagem, articulando conhecimentos teóricos, competências práticas, habilidades analíticas e atitudes éticas e profissionais fundamentais ao exercício da enfermagem especializada.

As metodologias de ensino adotam uma abordagem crítico-reflexiva, centrada na análise e resolução de problemas e dilemas éticos reais e complexos. Esta abordagem permite ao estudante integrar e aplicar os fundamentos da ética, da deontologia profissional e da bioética à prática clínica, promovendo a análise crítica, a deliberação ética e a tomada de decisão fundamentada, competências previstas nos objetivos de aprendizagem da UC.

As tipologias de aula, sessões teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial, oferecem um contexto estruturado para: exploração dos conteúdos fundamentais de ética e deontologia aplicados à enfermagem especializada; discussão orientada de casos reais complexos; realização de exercícios de deliberação ética; promoção da reflexão crítica e sistemática sobre a prática clínica. Estas atividades formativas sustentam o desenvolvimento progressivo da autonomia e da responsabilidade ética, competências declaradas nos objetivos de aprendizagem.

As metodologias de avaliação (trabalho escrito em grupo com aplicação de modelo ético-deontológico e apresentação oral individual) estão diretamente alinhadas com as metodologias de ensino e permitem avaliar, de forma coerente e integrada: o domínio dos conteúdos teóricos e normativos; a capacidade de análise crítica e de resolução de dilemas éticos; a competência de comunicação, argumentação e justificação ética; habilidades de trabalho em equipa; a autonomia e responsabilidade ética na tomada de decisão.

Assim, os instrumentos de avaliação permitem avaliar precisamente as competências e aprendizagens constantes nas metodologias de ensino e previstas nos objetivos da UC, assegurando a coerência exigida no âmbito do ciclo de estudos.

A relação estruturada entre objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e metodologias de avaliação garante que o estudante desenvolve uma atuação ética, crítica, autónoma e profissionalmente fundamentada, adequada ao exercício da enfermagem especializada.

The teaching and evaluation methodologies of the Ethics and Deontology course unit are designed in an integrated manner to ensure the effective acquisition of the learning objectives, articulating theoretical knowledge, practical competencies, analytical skills, and ethical and professional attitudes fundamental to specialized nursing practice.

The teaching methodologies adopt a critical-reflective approach centered on the analysis and resolution of real and complex ethical problems and dilemmas. This approach allows students to integrate and apply the foundations of ethics, professional deontology, and bioethics to clinical practice, promoting critical analysis, ethical deliberation, and grounded decision-making—competencies established in the course unit's learning objectives.

The various class types—including theoretical, theoretical-practical, and tutorial guidance sessions—provide a structured context for exploring fundamental ethics and deontology content applied to specialized nursing, guided discussions of complex real-life cases, the execution of ethical deliberation exercises, and the promotion of systematic critical reflection on clinical practice. These formative activities support the progressive development of autonomy and ethical responsibility.

The evaluation methodologies, consisting of a written group assignment applying an ethical-deontological model and an individual oral presentation, are directly aligned with the teaching methods. They allow for a coherent and integrated assessment of the mastery of theoretical and normative content, the capacity for critical analysis and resolution of ethical dilemmas, proficiency in communication and ethical argumentation, teamwork skills, and ethical autonomy in decision-making.

Thus, the assessment instruments precisely evaluate the competencies and learning outcomes detailed in the teaching methodologies and learning objectives, ensuring the coherence required within the cycle of studies.

The structured relationship between learning objectives, teaching methodologies, and evaluation methodologies guarantees that students develop an ethical, critical, autonomous, and professionally grounded performance appropriate for specialized nursing practice.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ética e Deontologia de Enfermagem / *Ethics and Deontology in Nursing*

15. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical ethics (8ª ed.). New York: Oxford University Press.

Brasil (2018). Declaração Universal dos Direitos Humanos e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Avanços e desafios. Governo Federal do Brasil.

Grace, P.J. (Ed.) (2017). Nursing ethics and professional responsibility in advance practice. (3th.ed). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Council for International Organizations of Medical Sciences. (2016). International ethical guidelines for health-related research involving humans (4.ª ed.).

Deodato, S. (Coord.). (2015). Deontologia profissional de enfermagem. Ordem dos Enfermeiros.

Direção-Geral da Saúde. (2015). Norma n.º 015/2013: Consentimento informado, esclarecido e livre dado por escrito (atualizada a 04/11/2015).

European Commission. (2021, 5 de julho). Ethics and data protection. Directorate-General for Research and Innovation. https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-and-data-protection_he_en.pdf

Hunt, G. (Ed.). (1994). Ethical issues in nursing. Routledge

International Council of Nurses. (2021). The ICN code of ethics for nurses. <https://www.icn.ch>

Malagutti, W. (2013). Bioética e enfermagem: contorvéias, desafios e conquistas. Rio de Janeiro: Editora Rubio.

Morrison, E. E. & Furlung, B. (2019). Health care ethics: critical issues for the 21st. century. (4th ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.
Ordem dos Enfermeiros (OE). (2015). Código Deontológico. Inserido no Estatuto da OE republicado como anexo pela Lei n.º 156/2015 de 16 de setembro. Lisboa.

Nações Unidas. Assembleia Geral das Nações Unidas. (1991, 16 de dezembro). Princípios das Nações Unidas para as pessoas idosas (Resolução 46/91). Procuradoria-Geral da República.

Portugal (1978, 9 de março). Declaração Universal dos Direitos Humanos. Diário da República: 1.ª série, n.º 57/78. <https://files.diariodarepublica.pt/1s/1978/03/05700/04880493.pdf>

Portugal (2005). Constituição da República Portuguesa (7.ª rev.). Assembleia da República.

Portugal (2018, 14 de agosto). Lei n.º 49/2018. Regime jurídico do maior acompanhado. Diário da República, 1.ª série, N.º 156.

Portugal (2019). Lei de Bases da Saúde Lei n.º 95/2019, de 4 de setembro. Diário da República, 1.ª série, n.º 169, 55–66.

Robichaux, C (Ed.) (2017). Ethical competence in nursing practice: competencies, skills, decision making. New York: Springer Publishing Company.

UNESCO (2005). Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos. Comissão Nacional da UNESCO - Portugal.

União Europeia. (2016, 7 de junho). Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia (2016/C 202/02). Jornal Oficial da União Europeia, C 202, pp. 389–405